

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
Протокол от «28» августа 2020г. №13

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ Ш.Р.Борейко
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор
_____ В.Д. Еныгин
Протокол от «01» сентября 2020г. 173

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По _____ Алгебре _____
(Наименование учебного предмета или курса)
Уровень образования(класс) _____ основное общее образование ФГОС (8 класс) _____
(Начальное или основное общее образование)
Количество часов _____ 102 часа (3 часа в неделю) _____
(общее количество за год, в неделю)
Учитель _____ Пудовкина Нэля Николаевна _____
(Ф.И.О.)

**Календарно-тематическое планирование
алгебра 8 класс 102 часа. Учебник: Алгебра 8 класс Ю.Н. Макарычев и др.**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Кол-во часов	Дата проведения	
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		План	Факт
1.	Повторение материала 7 класса	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса. Индивидуальная работа			Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	2	01.09	
2.	Повторение материала 7 класса							02.09	
Технологии: здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества									

Глава 1. Рациональные дроби 23ч.

3	Рациональные выражения.	Выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.	основное свойство дроби;	<i>Уметь:</i> находить допустимые значения переменной;	Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.	1	04.09				
4	Рациональные выражения.						1	08.09				
5	Основное свойство дроби.						1	09.09				
6	Сокращение дробей.						1	11.09				
7	Применение основного свойства дроби.	Учебная практическая работа.	правила сложения и вычитания дробей с одинаковым и разными знаменателями;	сокращать дроби после разложения на множители числителя и знаменателя;	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.	формирование	1	15.09				
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Построение алгоритма действия					выполнять действия с алгебраическими дробями; упрощать выражения с алгебраическими дробями;	при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.	1	16.09		
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Индивидуальная работа с самопроверкой					правила умножения и деления дробей;	упрощать выражения с алгебраическими дробями;	процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.	1	18.09	
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Индивидуальная практическая работа					свойства обратной пропорциональности.	требования познавательной задачи.	Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.	1	22.09	

11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	практическая работа	<p>осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;</p> <p>выполнять преобразование рациональных выражений, правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции); строить график обратной пропорциональности, находить значения функции $y=k/x$ по графику, по формуле.</p>		ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов	1	23.09	
----	--	---------------------	---	--	---	---	-------	--

12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Дефференцированная работа по карточкам					1	25.09	
13	Преобразование рациональных выражений.						1	29.09	
14	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание дробей».	Написание контрольной работы					1	30.09	
15	Умножение дробей.	Выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Обучающая практическая работа Индивидуальная работа с самопроверкой					1	02.10	
16	Возведение дроби в степень.						1	06.10	
17	Деление дробей.						1	07.10	
18	Деление дробей.						1	09.10	
19	Преобразование рациональных выражений.						1	13.10	
20	Действия с алгебраическими дробями.						1	14.10	
21	Действия с алгебраическими дробями.						1	16.10	
22	Функция $y = k/x$ и ее график.						1	20.10	
23	Свойства функции $y = k/x$.						1	21.10	

24	Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная работа.					1	23.10	
25	Контрольная работа №2 по теме «Преобразование рациональных выражений. Функция $y = k/x$».	Написание контрольной работы.				умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	1	27.10	

Технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, коммуникативные технологии

Глава 2. Квадратные корни 19ч.

26	Рациональные числа.	Систематизировать сведения о рациональных числах дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение	определения квадратного корня, арифметического квадратного корня; какие числа называются	Уметь: применять свойства арифметического квадратного корня к преобразованию выражений; вычислять	Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Принимать познавательную	Использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам,	1	28.10	
27	Иррациональные числа.						1	30.10	
28	Квадратные корни.						1	10.11	
29	Арифметический квадратный корень.						1	11.11	
30	Уравнение $x^2 = a$.						1	13.11	
31	Нахождение приближенных значений квадратного корня.			1	17.11				

32	<p>Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.</p>	<p>выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Обучающая практическая работа. Индивидуальная работа с самопроверкой Работа в парах. Решение практических заданий.</p>	<p>рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.</p>	<p>значения выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнение $x^2 = a$; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; строить график функции $y = \sqrt{x}$ и находить значения этой функции по графику и по формуле.</p>	<p>цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами. формирование отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов</p>	1	18.11	
----	---	--	--	---	--	--	---	-------	--

33	Квадратный корень из произведения.	Практическая работа с самопроверкой Индивидуальная работа					1	20.11	
34	Квадратный корень из дроби.						1	24.11	
35	Квадратный корень из степени.						1	25.11	
36	Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметического квадратного корня»	Написание контрольной работы					1	27.11	
37	Вынесение множителя из-под знака корня.	Выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Построение алгоритма действий, практическая работа Индивидуальная					1	01.12	
38	Внесение множителя под знак корня.						1	02.12	
39	Освобождение от иррациональности в знаменателе.						1	04.12	
40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.						1	08.12	
41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.						1	09.12	

42	Упрощение иррациональных выражений.	практическая работа					1	11.12	
43	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа Практическая работа					1	15.12	
44	Контрольная работа № 4 по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».	Написание контрольной работы				умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	1	16.12	

Технологии: здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственного действия, коммуникационные технологии

Глава 3. Квадратные уравнения 20ч.

45	Определение квадратного уравнения.		что такое квадратное уравнение,	<i>Уметь:</i> решать квадратные уравнения	Представлять конкретное содержание и	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной,	1	18.12	
46	Неполные квадратные уравнения.	Выработать умения решать квадратные	неполное квадратное уравнение				1	22.12	

47	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	уравнения и применять их к решению задач.	приведенное квадратное уравнение;	выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле,	сообщать его в письменной и устной форме; Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	1	23.12	
48	Решение квадратных уравнений	Построение алгоритма действий	способы решения неполных квадратных уравнений;	решать неполные квадратные уравнения,		умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	1	25.12	
49	Решение квадратных уравнений	Практическая работа	формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения,	исследовать квадратное уравнение по дискриминанту и коэффициентам; решать уравнения, сводящиеся к квадратным; решать дробно-рациональные уравнения; решать		и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	1	29.12	
50	Решение квадратных уравнений	Самостоятельная практическая работа Индивидуальная работа	терему Виета и обратную ей.				1	30.12	
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Построение алгоритма действий					1		
52	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Практическая коментирование м Самостоятельная индивидуальная работа					1		
53	Решение задач с помощью квадратных уравнений.						1		

54	Теорема Виета.	Практическая работа с комментарием		<p>уравнения графическим способом решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета,</p> <p>использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения;</p>	Проводить анализ способов решения задач	<p>умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов</p>	1		
----	----------------	------------------------------------	--	---	---	---	---	--	--

55	<i>Контрольная работа №5 по теме «Решение квадратных уравнений»</i>	Написание контрольной работы					1		
56	уРешение дробно-рациональных уравнений.	Выработать умения решать простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач. Составление опорного конспекта Практическая работа с комментарием Практическая самостоятельная работа					1		
57	Решение дробно-рациональных уравнений.						1		
58	Решение дробно-рациональных уравнений.						1		
59	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений.						1		
60	Решение задач на движение.						1		
61	Решение задач на работу.						1		
62	Решение задач на сплавы и смеси.						1		
63	Уравнение с параметрами						1		

64	Контрольная работа № 6 по теме «Решение дробно-рациональных уравнений»	Написание контрольной работы				умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	1		
----	---	------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

Технологии: здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, педагогика сотрудничества, коммуникационные технологии

Глава 4. Неравенства 19ч.

65	Неравенства.	<p>Ознакомить обучающихся с применением неравенств для оценки значений выражений.</p> <p>Выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Обучающая практическая работа</p>	определение числового неравенства,	<i>Уметь:</i> записывать и читать числовые промежутки,	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Планировать (в сотрудничестве с	<p>Использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры</p> <p>описания зависимостей между</p>	1		
66	Числовые неравенства.		свойства числовых неравенств;	находить пересечение и объединение множеств;	вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		1		
67	Свойства числовых неравенств.		понятие решения неравенства с одной переменной,	иллюстрировать на координатной прямой числовые неравенства;	и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		1		
68	Применение свойств числовых неравенств.		что значит решить систему	применять	Планировать (в сотрудничестве с		1		
69	Сложение числовых неравенств.						1		
70	Умножение числовых неравенств.						1		
71	Доказательство числовых неравенств.						1		
72	Погрешность и точность приближения						1		

73	Контрольная работа №7 по теме «Свойства числовых неравенств»	Написание контрольной работы	неравенств.	свойства числовых неравенств к решению задач; решать линейные неравенства; решать системы неравенств с одной переменной.	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. Анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.	физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего	1		
74	Пересечение и объединение множеств	Выработать умение решать линейные неравенства с					1		
75	Числовые промежутки.	одной переменной и их системы.					1		
76	Геометрическая интерпретация числовых промежутков.	Составление опорного комплекта обучающая практическая работа					1		
77	Решение неравенств с одной переменной.	Индивидуальная работа					1		
78	Решение неравенств вида $ax > b$ при $a < 0$.	Обучающая практическая работа					1		

79	Решение неравенств вида $ax < b$ при $a < b$					образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов	1		
80	Решение систем неравенств с одной переменной.	Практическая работа с комментированием					1		
81	Системы линейных неравенств с одной переменной.	Самостоятельная работа					1		
82	Системы линейных неравенств с одной переменной						1		

83	<i>Контрольная работа №8 по теме «Решение неравенств с одной переменной».</i>	Написание контрольной работы				умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	1		
----	---	------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

Технологии: здоровьесбережения, дифференцированного подхода, поэтапного формирования умственных действий, коммуникационные технологии

Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики 11ч.

84	Определение степени с целым отрицательным показателем.	Выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях. Составление опорного конспекта Обучающая практическая работа Самостоятельная работа	определение степени с целым показателем ;	Уметь:применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений и вычислений; записывать числа в стандартном виде; выполнять	Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1		
85	Свойства степени с целым показателем.		свойства степени с целым показателем ;			умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	1		
86	Свойства степени с целым показателем.		стандартный вид числа;			креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении статистических задач	1		
87	Стандартный вид числа .						1		

88				вычисления с числами, записанными в стандартном виде; представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм; строить гистограммы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.		1		
----	--	--	--	---	---	--	---	--	--

89	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Степень с целым показателем».</i>	Написание контрольной работы					1		
90	Сбор и группировка статистических данных	Сформировать					1		
91	Частота. Таблица частот	начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации. Составление опорного конспекта Практическая работа					1		
92	Наглядные представления статистической информации в виде диаграммы						1		
93	Представления статистической информации в виде столбчатой диаграммы						1		
94	Представления статистической информации в виде круговой диаграммы						1		
Технологии: здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности, самодиагностики, коммуникационные технологии									
Повторение. Решение задач. 8ч.									

95	Преобразование рациональных выражений.					умение контролировать процесс и результат	1		
96	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.				учебной математической	1		
97	Итоговая контрольная работа.	Написание итоговой контрольной работы				деятельности;	1		
98	Решение квадратных уравнений.					способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;	1		
99	Решение задач с помощью квадратных уравнений.					формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	1		
100	Решение задач с помощью квадратных уравнений.						1		
101	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений.						1		

102	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений.					сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	1		
-----	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Пронумеровано, прошито, скреплено печатью
на 2 (два) листах

Директор МБОУ "Челядиновская ООШ"
В.П.Еньгин

